

**RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL FORMULARIO ESCRITO
PRESENTADO POR LOS DOCENTES
Feria Provincial Escolar de Ciencias y Tecnología (FPECyT)**

PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL PAR EXPLORA DE CONICYT COQUIMBO

Título de proyecto:

Área de Investigación

Ciencias Sociales

Categoría:

Prekinder-
Kinder

1^{ro} - 4^{to}
Básico

5^{to} - 8^{vo}
Básico

1^{ro} - 4^{to}
Medio

Establecimiento Educativo:

Nombre Evaluador/a:

Instrucción: Marque el nivel de desempeño que mejor refleje la calidad de los procesos pedagógicos llevados a cabo por parte del profesor durante la investigación realizada.

| CRITERIOS EVALUATIVOS | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | | PUNTAJE OBTENIDO |
|---|--|--|---|--|------------------|
| | Muy Bueno 3 puntos | Bueno 2 puntos | Regular 1 punto | Ausente 0 punto | |
| PROBLEMA DE ESTUDIO Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. | En el formulario se explicita variadas estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema de estudio y formularan la pregunta de investigación. Estas acciones, son coherentes con la etapa metodológica y centradas en que los estudiantes problematizaran al inicio del estudio. | En el formulario se explicitan algunas las estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema de estudio y formularan la pregunta de investigación son coherentes con la etapa metodológica. | Las estrategias y/o acciones educativas realizadas por el docente para que sus estudiantes identificaran el problema de estudio y formularan la pregunta de investigación, no son necesariamente coherentes con la etapa metodológica, ni centradas en los estudiantes. | En el formulario no se explicitan acciones y/o estrategias educativas de parte del docente, para intencionar en los estudiantes la etapa de la formulación del problema. | |
| REFERENTES TEÓRICOS | En el formulario, se describen variadas estrategias educativas y/o técnicas que utilizó el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información teórica que les permitieran sustentar su investigación, permitiendo buscar fuentes | En el formulario, se describen algunas estrategias educativas y/o técnicas que utilizó el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información teórica que les permitieran sustentar su investigación. | En el formulario, se describen escasas estrategias educativas y/o técnicas utilizadas por el docente para que sus estudiantes buscaran fuentes de información. | En el formulario no se explicitan acciones y/o técnicas intencionadas para que los estudiantes buscaran información que fundamentaran su | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | fidedignas y coherentes con el tema de estudio. | | | investigación. | |
| SUPUESTOS | En el formulario se describen variadas estrategias y/o acciones educativas que el docente utilizó para desarrollar en sus estudiantes las habilidades de especular y definir los supuestos de investigación. | En el formulario se describen algunas estrategias y/o acciones educativas que el docente utilizó para desarrollar en sus estudiantes las habilidades de especular y definir los supuestos de investigación. | En el formulario se mencionan escasas acciones educativas que el docente utilizó para desarrollar en sus estudiantes las habilidades de formular supuestos. | En el formulario no se explicitan acciones y/o estrategias educativas para desarrollar en los estudiantes las habilidades para formular supuestos. | |
| OBJETIVO GENERAL Y/O LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS | En el formulario se mencionan acciones coherentes realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación. Estas acciones son pertinentes a la naturaleza del estudio. | En el formulario se mencionan acciones coherentes realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación. | En el formulario se mencionan acciones no muy coherentes, realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación. | En el formulario NO se mencionan acciones realizadas por el docente para definir junto a sus estudiantes los objetivos de la investigación. | |
| METODOLOGÍA | En el formulario, se describen variadas y coherentes estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la definición de los componentes metodológicos (pasos, selección e categorías técnicas, análisis, otros). | En el formulario, se describen algunas y coherentes estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la definición de los componentes metodológicos (pasos, instrumentos, análisis, otros). | En el formulario, se mencionan escasas estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en la definición de los componentes metodológicos. | En el formulario, NO se mencionan estrategias y/o acciones pedagógicas utilizadas por el docente para orientar a los estudiantes en los componentes metodológicos. | |
| RESULTADOS Y CONCLUSIONES. | En el formulario, se describen diversas estrategias educativas que el docente utilizó para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados y las conclusiones, en coherencia con los objetivos y pasos metodológicos. Estas acciones estuvieron centradas en el protagonismo del estudiante. | En el formulario, se describen algunas acciones educativas que el docente utilizó para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados y las conclusiones, en coherencia con los objetivos y pasos metodológicos. | En el formulario, mencionan escasas acciones educativas realizadas por el docente para apoyar a sus estudiantes a organizar y sistematizar los resultados y las conclusiones de la investigación, además, no permiten que el estudiante juegue un rol activo e esta tarea. | En el formulario, NO se mencionan estrategias para apoyar a los estudiantes a organizar los resultados y las conclusiones de la investigación. | |
| APRENDIZAJES METACOGNITIVOS DOCENTES | En el formulario se describen aprendizajes meta-cognitivos, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo de Investigación Científica Escolar en sus estudiantes. | En el formulario se mencionan algunos aprendizajes meta-cognitivos, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo de Investigación Científica Escolar en sus | En el formulario se mencionan vagamente básicos aprendizajes, del propio docente, adquiridos durante el proceso de guiar el desarrollo de Investigación | En el formulario NO se mencionan aprendizajes del propio docente, en el proceso de guiar el desarrollo de Investigación Científica Escolar en sus | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | estudiantes. | Científica Escolar en sus estudiantes. | estudiantes. | |
| HABILIDADES CIENTÍFICAS. | En el formulario, se describen actitudes científicas y habilidades científicas que el docente intencionó y logro en mayor grado desarrollar en sus estudiantes, con la Investigación Científica Escolar. | En el formulario, se mencionan las actitudes científicas y habilidades científicas que el docente intencionó y logro en mayor grado desarrollar en sus estudiantes, con la Investigación Científica Escolar. | En el formulario, se mencionan vagamente, actitudes científicas y/o habilidades científicas que el docente desarrollo en sus estudiantes con la Investigación Científica Escolar. | En el formulario no se mencionan actitudes o habilidades científicas desarrolladas en los estudiantes. | |

| | |
|--------------------------------|--|
| PUNTAJE TOTAL OBTENIDO: | |
|--------------------------------|--|

¿Qué sugerencias puede dar a los profesores que guiaron esta investigación escolar?

